

Ondersteunings Profiel 2022-2023

De Vorm KSBO APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgstructuur	5
4.3 Externe zorgstructuur	6
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
6 Kengetallen	7
6.1 De leerlingaantallen	7
6.2 De doorstroom	8
6.3 Verwijzingen	8
6.4 Terugplaatsingen	9
6.5 Thuiszitters	10
6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
6.7 Eindresultaten	10
7 Voorzieningen	11
7.1 Fysiek	11
7.2 Organisatorisch	11
8 Personeel	11
8.1 Specialismen	12
9 Toelating van leerlingen	12
9.1 Toelating van leerlingen	12
10 Extra ondersteuning	12
10.1 Extra ondersteuning	12
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	76806
Bevoegd gezag	Stg. Katholiek Primair Onderw. Oost-Veluwe
Algemeen Directeur	Gert Visser a.i.
Adres + nr:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
E-mail	g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04CV
Naam school:	De Vorm KSBO
Directeur	Onno Bevers
Adres + nr:	Waleweingaarde 114
Postcode + plaats:	7329 BD APELDOORN
E-mail	o.bevers@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5335472
Website	www.sbodevorm.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV PO 2505
Datum vaststelling SOP:	01-03-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Team dat met passie en liefde werkt voor en met de leerlingen en ouders/ verzorgers • Veel kennis en kunde binnen de school, zowel van medewerkers als van externen • Kleinschalige school met mogelijkheden tot differentiëren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beperkte ruimte in het gebouw, in relatie tot het leerlingaantal.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Ambitieuw team, wat zorgt voor mogelijkheden om te innoveren en te veranderen • Door stabiliteit in team, leerlingaantal, positieve inspectiebeoordeling en financiën, de ruimte om op inhoud te kijken naar verbeterpunten. • Groene omgeving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wachtlijst i.v.m. leerlingaantal (januari 2023) • Mede door inzet van vele (externe) deskundigen, ruimtegebrek in het gebouw • Verzwaring en verdichting van problematiek kinderen en gezinnen

3.2 Ambities

SBO De Vorm heeft een ambitieus team dat zich altijd verder wil ontwikkelen. Alle innovaties en veranderingen dienen als doel om de leerlingen beter te begeleiden en ze nog meer te laten groeien en ontwikkelen. Voor de komende jaren hebben we de volgende ontwikkeldoelen:

- Vormgeven aan het anders organiseren van het leren, zowel qua organisatie als qua inhoud
- Anders aanbieden van het onderwijs, door meer te ontdekken, onderzoeken en met de handen te werken
- Zorgen voor een nog intensievere en betere samenwerking tussen school en hulpverlening

Uiteraard gebeuren er nog veel meer zaken. Daarvoor verwijst SBO De Vorm u naar de website en het jaarplan van de school.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op SBO De Vorm bieden wij een leeromgeving waarin (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch handelen, evenals een positief, voorspelbaar en gestructureerd klimaat de basis is. Voor ieder kind wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld als leidraad voor planmatig, doel- en opbrengstgericht werken. Samen met de ouders en de kinderen delen wij de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelingsproces van het kind.

We werken nauw samen met de jeugdhulpverlening. We werken vanuit de '1 kind -1 plan – 1 regisseur'- gedachte. Dat wil zeggen: één hoofd- verantwoordelijke betreffende de uitvoering van jeugdhulp.

Op onze school werken wij met bouwen i.p.v. groepen. Zo werken wij met onder-/ midden- en bovenbouwklassen. Elke leerling volgt zijn/ haar eigen leerlijn binnen deze bouw. Met spelling en lezen wordt klassendoorbekend gewerkt in niveaugroepen.

Binnen alle klassen wordt lesgegeven door een leerkracht met ondersteuning van een onderwijsassistent en/ of een stagiair.

De zorgstructuur binnen SBO De Vorm

Binnen SBO De Vorm volgen wij leerlingen intensief. Hiervoor worden diverse gesprekken ingezet, te weten:

Oriënterend gesprek

Voordat een leerling op SBO De Vorm geplaatst wordt, vindt er een oriënterend gesprek plaats. Dit gesprek tussen ouder(s)/ verzorger(s) en de directeur heeft als doel om enerzijds informatie te ontvangen over de mogelijk nieuwe leerling en anderzijds voor ouder(s)/ verzorger(s) om informatie te ontvangen en een beeld te krijgen van de school. Een oriënterend gesprek kan alleen gevoerd worden wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven door

het samenwerkingsverband of dat toestemming is verleend om zich te oriënteren.

Startgesprek

Aan het begin van elk schooljaar vinden na 3 weken de startgesprekken plaats op school voor alle ouder(s)/ verzorger(s) en in de bovenbouw samen met de leerlingen. Doel van het gesprek is om kennis te maken met elkaar, maar met name om verwachtingen uit te spreken. Wanneer een leerling nieuw gestart is op SBO De Vorm, is dit het moment dat het OPP voor de eerste keer besproken wordt met- en ondertekend wordt door ouder(s)/ verzorger(s).

Wanneer een leerling lopende het schooljaar start op SBO De Vorm, vindt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen 6 weken een startgesprek plaats, waar tevens het OPP wordt besproken.

Ouder(-kind)gesprekken

De samenwerking met ouders is voor SBO De Vorm van wezenlijk belang. Een goed contact en een goede samenwerking bevordert de ontwikkelmogelijkheden van de leerling. Met die reden wordt intensief contact onderhouden met ouders en zijn er gedurende een schooljaar een aantal “formele” contactmomenten.

Ouder-kindgesprek: thema: sociaal emotionele ontwikkeling

In november vinden de ouder-kindgesprekken plaats op school. Tijdens dit gesprek staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal. De gesprekken worden gevoerd met behulp van formulieren die ontwikkeld zijn aan de hand van de petten/ rollen vanuit Kanjer.

OPP-/ rapportgesprek

In de maand maart van het schooljaar vinden de OPP- en rapportgesprekken plaats met ouder(s)/ verzorger(s) en in de bovenbouw met leerlingen erbij. Doel van dit gesprek is het bespreken van het OPP (met name het uitstroomniveau), het rapport en uiteraard de ontwikkeling van de leerling. Welke ontwikkeling heeft de leerling doorgemaakt op school en thuis. Waar staan we en waar werken we naar toe.

Minimaal 1 week voor het gesprek ontvangen de leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) het OPP, het rapport en een uitdraai van het alternatief leerlingrapport vanuit Cito. Op deze manier kunnen ouder(s)/ verzorger(s) zich goed voorbereiden op het gesprek.

(Facultatieve) oudergesprek

In juni vinden de (facultatieve) ouder(-kind)gesprekken plaats. Ouder(s)/ verzorger(s) hebben de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkrachten van hun kind. Daarnaast hebben de leerkrachten de mogelijkheid om ouder(s)/ verzorger(s) actief uit te nodigen voor een gesprek. Doel van dit gesprek is de bespreking van het rapport, terugkijken op het schooljaar en vooruitkijken naar volgend schooljaar. Indien wenselijk en/ of noodzakelijk wordt het OPP besproken in dit overleg.

Diverse contactmomenten

Naast bovengenoemde “formele” contactmomenten, hebben de leerkrachten intensief contact met ouder(s)/ verzorger(s). Dit berust op maatwerk en is per ouder/ verzorger verschillend. Er wordt veel contact gezocht tussen school en ouder(s)/ verzorger(s) d.m.v. de mail, telefonisch of via de Parro-app. Daarnaast zijn er uiteraard mogelijkheden om fysiek op een school een afspraak in te plannen, danwel digitaal via Teams.

4.2 Interne zorgstructuur

Uiteraard worden leerlingen intern gevolgd en besproken. Dit gebeurt tijdens de volgende besprekingen.

Interne overlegmomenten

Naast de intensieve contacten met ouder(s)/ verzorger(s), wordt intern elke leerling intensief gevolgd en besproken. Deze overlegmomenten hebben als doel om de leerlingen planmatig en doelgericht te volgen, bespreken en te analyseren zodat ze zich kunnen ontwikkelen en kunnen groeien en bloeien.

Groepsbesprekingen

Groepsbesprekingen worden gehouden op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Twee keer per schooljaar worden leerlingen besproken tussen het klassenteam en de specialisten op het betreffende gebied.

Leerlingbespreking

Elk jaar worden alle leerlingen besproken door het klassenteam en de Commissie van Begeleiding. In dit overleg is het OPP en het uitstroomniveau leidend.

WerkOverleg Leerlingen (WOL)

Ongeveer 1 keer in de 5 á 6 weken vindt er een WerkOverleg Leerlingen (WOL) plaats tussen het klassenteam en de Commissie van Begeleiding (CieVB). Dit overleg heeft als doel om in 30 minuten het gesprek te hebben met elkaar gericht op individuele leerlingen, de groep als geheel of andere zaken die spelen in de klas. Dit overleg wordt gevoerd zonder agenda, waarbij zowel het klassenteam als de CieVB onderwerpen in kan brengen. Van belang is dat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gecreëerd en ervaren rondom (zorg)leerlingen en de klas. Lopende processen worden besproken, (nieuwe) acties worden vastgesteld. Alles met als doel om zowel leerlingen als leerkrachten te helpen en te ondersteunen.

Commissie van Begeleiding (CieVB)

De Commissie van Begeleiding bestaat binnen SBO De Vorm uit de directeur (tevens voorzitter), de intern begeleider en de gedragswetenschapper (in dit geval psycholoog). Binnen de CieVB worden leerlingen besproken waarbij op wat voor gebied dan ook extra ondersteuning noodzakelijk en/ of wenselijk is. Een klassenteam komt met een hulpvraag bij de CieVB. De hulpvraag kan vanuit een groepsbespreking, leerlingbespreking of uit de WOL komen. Daarnaast is het altijd mogelijk om een hulpvraag in te brengen buiten deze momenten om.

De CieVB komt wekelijks bij elkaar om de ingebrachte leerlingen te bespreken en te volgen gericht op hun individuele hulpvraag. Gedurende een traject kan het voorkomen dat de hulpvraag verandert. Bij elke leerling is een casemanager die vanuit de CieVB verantwoordelijk is voor de voortgang. Acties worden besproken en uitgevoerd. Afhankelijk van de hulpvraag worden ouder(s)/ verzorger(s) en/ of hulpverlening betrokken. Wanneer een hulpvraag is beantwoord of dat een proces goed verloopt, kan de leerling binnen de CieVB afgesloten worden en worden de notulen ingevoerd in Parnassys. Van elk overleg worden notulen gemaakt, die gedeeld worden met het gehele team. Dit zorgt voor kennis en transparantie binnen het team. Indien wenselijk/ noodzakelijk, worden externen geconsulteerd. Te denken valt aan de schoolarts, leerplicht of CJG.

4.3 Externe zorgstructuur

Uiteraard werkt SBO De Vorm intensief samen met externe(n) (hulpverlening), namelijk:

Het samenwerkingsverband (SWV)

SBO De Vorm heeft veelvuldig en intensief contact met het Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV). Het contact met het SWV ligt op verschillende gebieden:

Kinderen die onderwijs gaan volgen op SBO De Vorm, hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig voor het SBO. Deze TLV wordt afgegeven door het SWV. Het SWV levert ook een dossier aan.

Wanneer leerlingen binnen SBO De Vorm niet voldoende ontwikkelen en/ of kunnen functioneren, zou een overstap naar het Speciaal Onderwijs (SO) een mogelijkheid kunnen zijn. Hiervoor dient SBO De Vorm echter ook een TLV aan te vragen. De aanvraag wordt behandeld en beoordeeld door het SWV.

Het is mogelijk om een aanvraag te doen voor casuïstiekbespreking. Op het moment dat SBO De Vorm een overleg wil rondom een individuele leerling omdat de school vastloopt, richting wil bepalen of een objectief beeld wil, is het mogelijk een casuïstiekbespreking aan te vragen met het SWV. Indien wenselijk sluiten ouders/ verzorgers en hulpverlening hierbij aan.

Indien wenselijk/ noodzakelijk kan er een Extra Ondersteuning plus (EO+) aangevraagd worden bij het SWV. De EO+ kan ingezet worden om een individuele leerling extra te begeleiden en/ of ondersteunen. De inzet dient gedaan te worden door een (onderwijs gerelateerde) begeleider of ondersteuner.

Onderwijs en Jeugdzorg Apeldoorn (OJA)

In het schooljaar 2018-2019 is binnen SBO De Vorm gestart met de Pilot Onderwijs en Jeugdzorg Apeldoorn (OJA). Dit project heeft als doel om kinderen, ouders en school op een snelle manier hulp en ondersteuning te bieden door een medewerker vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), waardoor mogelijke vervolg-/ intensievere hulpverlening minder of niet ingezet hoeft te worden. Daarnaast slaat OJA een brug tussen ouder(s)/ verzorger(s) en school en wordt de begeleiding breed ingezet (kind-thuis-school).

De pilot is inmiddels omarmd door de gemeente Apeldoorn, waardoor OJA breder ingezet gaat worden binnen het S(B)O in Apeldoorn.

Momenteel zijn 2 medewerkers vanuit CJG betrokken bij en gekoppeld aan SBO De Vorm.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Naast het project OJA, werkt SBO De Vorm ook op andere gebieden samen met het CJG. Ten eerste vinden medische onderzoeken plaats door de schoolarts vanuit het CJG. Deze medische onderzoeken worden teruggekoppeld en besproken met de CieVB (na toestemming van ouders).

Daarnaast is er contact met verschillende consultants vanuit het CJG op het moment dat ze betrokken zijn bij individuele leerlingen.

SBO De Vorm heeft een contactpersoon bij het CJG, voor casussen die moeizaam verlopen, die vastlopen of waar op de korte termijn ontwikkeling nodig is. Deze medewerker kan gezien worden als een "noodnummer" of een crisismedewerker en wordt op die manier ingezet.

Therapieën binnen SBO De Vorm

Binnen SBO De Vorm wordt een viertal therapieën/ ondersteuning aangeboden onder schooltijd. Het gaat om de volgende therapieën/ ondersteuning:

Logopedie

Speltherapie

Fysiotherapie

Kentalis

Dit zijn externe bureaus die onder schooltijd hun therapie aanbieden. Voorwaarden om deze therapieën aan te bieden zijn:

De therapie moet ondersteunend en helpend zijn aan het onderwijsproces van de leerling

De therapie dient voor elke leerling beschikbaar te zijn en dus te vallen binnen bijvoorbeeld de basisverzekering of een indicatie vanuit het CJG.

De therapie dient te passen binnen het schoolrooster, waarbij het schoolrooster leidend is

De rol die SBO De Vorm heeft binnen deze therapie is het faciliteren in ruimte voor de therapeuten. Daarnaast maakt dat het geven van therapie binnen de school zorgt voor kortere lijnen en intensievere afstemming tussen leerkrachten en therapeuten.

Externe (betrokken) hulpverlening

Als laatste heeft SBO De Vorm veel contact met externe hulpverlening. Te denken valt aan de externe GGZ, maar ook leerplicht en contacten met basisscholen en voortgezet onderwijs scholen.

Het is (incidenteel) mogelijk dat de externe GGZ ondersteuning, begeleiding en/ of therapie geeft op school onder schooltijd. Denk aan Begeleiding in de Klas (BINK) of PsychoMotorische therapie (PMT). Alles onder dezelfde voorwaarden als bij paragraaf 3.4 genoemd.

5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Klas	Leerlingenaantal (teldatum 1 februari 2023)
OBA (1-2)	14
OBB (3-4)	16
MBA (4-5)	16
MBB (5-6)	16
MBC (5-6)	16
BBA (6-7)	16
BBB (6-7)	16
BBC (7-8)	16
BBD (8)	14

6.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		5	12	15	11
Aantal kleutergroepverlenging		2	6	6	6
% Kleutergroepverlenging	12%	40%	50%	40%	54,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		109	112	128	128
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	1	3	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,8%	0,9%	2,3%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,86%	1,81%	1,67%	1,95%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		121	122	143	143
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	5	14	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	5,8%	4,1%	9,8%	3,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	3	4

6.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		121	122	143	143
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	12	14	18	11
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	0	1
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	0	0	0	6
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	11	8	11	0
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	0	0	3	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	2	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	4	1	2
Zij-uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	0	1	0	0
TOTAAL		28	28	33	20

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	1	1	0	18	0

6.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		121	122	143	143
Instroom		26	29	18	21
Instroom		3	0	7	6
Zij-instroom	BAO	26	29	18	21
Zij-instroom	SBAO	4	3	0	3
Zij-instroom	SO/VSO	0	1	8	4
TOTAAL		33	33	33	34

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		2	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	0	3	3	4	7	1	1
Zij-instroom	SBAO	-	1	0	0	0	0	2	0
Zij-instroom	SO/VSO	-	0	1	0	2	1	0	0
TOTAAL		8	1	4	3	6	8	3	1

6.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	121	122	143	143
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen binnen het SBO hebben een ontwikkelingsperspectief.

6.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets namelijk Route8. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindtoets	Route 8 (t/m 2019)	Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	15 / 16	21 / 21	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	7	8	0
Score	157,9	124,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	80%	81%	-
1F Taalverzorging	86,7%	85,7%	-
1F Rekenen	13,3%	14,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	46,7%	14,3%	-
2F Taalverzorging	6,7%	14,3%	-
1S Rekenen	-	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Keuken voor de leerlingen	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1
TOTAAL	2	2

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Interne Sova trainingen	1	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	2	2
TOTAAL	3	3

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

Om toegelaten te kunnen worden tot SBO De Vorm is een toelaatbaarheidsverklaring nodig vanuit het Samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband van de gemeente waar de leerling woonachtig in is, is verantwoordelijk voor een eventuele afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Op het moment dat er een TLV voor SBO is afgegeven is het mogelijk om te oriënteren binnen SBO De Vorm. Wanneer vervolgens de ouder enthousiast is over de school, kan de leerling worden aangemeld. Op het moment van aanmelding heeft SBO De Vorm formeel 8 weken de tijd om een leerling te plaatsen danwel aan te geven dat SBO De Vorm niet passend is. In de praktijk komt dit niet vaak voor aangezien SBO De Vorm de expertise van de samenwerkingsverbanden hoog heeft zitten en derhalve afgaat op hun advies.

Wanneer SBO De Vorm plek heeft om de leerling te plaatsen, zal de leerling na een schoolvakantie kunnen starten, tenzij er urgente en moverende redenen zijn om de leerling eerder te laten starten.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Veel (extra) ondersteuning zit al in het basisprofiel van de school. Er wordt gewerkt met kleine klassen, waar naast de leerkracht meerdere dagen een onderwijsassistent leerlingen helpt en ondersteunt. Daarnaast heeft SBO De Vorm een intern begeleider en psycholoog werkzaam die op didactisch- en sociaal-emotioneel gebied (extra) kunnen ondersteunen.

Extra ondersteuning kan geboden worden door externe hulpverleners die hun begeleiding en hulp op school inzetten. Denk hierbij aan:

- De logopediste
- De fysiotherapeut
- De speltherapeut
- PMT
- BINK
- Etc.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

SBO De Vorm is school die passend onderwijs wil geven aan al onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn, mits er een toelaatbaarheidsverklaring ligt vanuit het Samenwerkingsverband.

Het kan echter soms zijn dat ook wij tegen onze grenzen aanlopen, dat wij niet meer de zorg en ondersteuning kunnen bieden dat een kind verdient en nodig heeft. Met alle expertise die binnen SBO De Vorm aanwezig is, met alle passie en liefde die alle medewerkers in de ontwikkeling van een kind brengen, moeten we soms de conclusie trekken dat de leerling op een andere plek beter tot zijn/ haar recht komt.

De grenzen van SBO de Vorm kunnen op een aantal gebieden liggen en is geen vaststaand gegeven of in beton gegoten. Elk kind en elke situatie is weer anders. Over het algemeen kunnen we over onze grenzen het volgende aangeven:

1. Kinderen die een hoge mate van gedragsondersteuning nodig hebben kunnen doorverwezen worden naar het speciaal onderwijs. Deze kinderen kunnen met grote regelmaat verbaal/ fysiek agressief gedrag laten zien en kunnen deze emoties binnen onze setting niet onder controle krijgen.
2. Kinderen die een zeer grote leerachterstand hebben en binnen onze school weinig tot geen didactische groei

laten zien en daarnaast sociaal emotioneel beperkt of geen aansluiting (meer) kan vinden met zijn/ haar klasgenoten kunnen we doorverwijzen naar het speciaal onderwijs.

3. Kinderen die niet of nauwelijks belastbaar zijn i.v.m. een zware internaliserende- danwel externaliserende problematiek, kunnen we doorverwijzen naar het speciaal onderwijs, veelal in combinatie met (deeltijd) behandeling.

SBO De Vorm wil nogmaals benadrukken dat de school alles in het werk stelt om een kind te ondersteunen, begeleiden en tot ontwikkeling te laten komen. Mocht, in het belang van alle betrokkenen, dit niet haalbaar zijn, wordt gekeken naar een plek waar de juiste ondersteuning geboden kan worden.